PERFIS DE APRENDIZAGENS DA DISCIPLINA DE

Economia – Curso Educação e Formação

12º ano de Escolaridade

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

Escola Básica Secundária Gonçalves Zarco

	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Domínios	**18 - 20**	**14-17**	**10 - 13**	**6 - 9**	**1 – 5**
Tratamento de Informação/ Utilização de fontes	Demonstra sistematicamente discurso claro, organizado e rigoroso, manifestando sentido crítico. Identifica, com clareza e rigor, problemas e conceitos fundamentais da disciplina. Reconhece, com clareza e rigor, a importância dos conceitos económicos relacionados com a disciplina. Utiliza com rigor e clareza fontes de informação importantes no âmbito dos conceitos lecionados.	Nível Intercalar	Demonstra discurso com alguma clareza, com alguma organização e algum rigor, manifestando algum sentido crítico. Identifica, com alguma clareza e algum rigor, problemas e conceitos relacionados com a disciplina. Reconhece, com alguma clareza e algum rigor, a importância dos conceitos económicos lecionados na disciplina. Relaciona, com alguma clareza e algum rigor, conceitos e teses abordados na disciplina e nas demais disciplinas.	Nível Intercalar	Não demonstra discurso claro, organizado e rigoroso. Não identifica problemas e conceitos da disciplina de economia. Não reconhece a importância de um projeto comunitário. Não relaciona conceitos e teses abordados na disciplina e as demais disciplinas em estudo.
Aquisição, compreensão e mobilização de conhecimentos	Mobiliza, com clareza e rigor, diferentes estratégias e ferramentas de apresentação e justificação das atividades propostas na área económica. Produz, com clareza e rigor e de forma autónoma, os conceitos básicos lecionados na disciplina. Participa, com clareza e rigor, na discussão das situações apresentadas.		Mobiliza, com alguma clareza e algum rigor, diferentes estratégias e ferramentas de apresentação e justificação da matéria lecionada em Economia. Produz, com alguma clareza e algum rigor e de forma autónoma, textos, trabalhos, projetos ou ideias inovadoras. Participa, com alguma clareza e algum rigor, na discussão das situações apresentadas.		Não mobiliza diferentes estratégias e ferramentas de apresentação e justificação das atividades. Não produz de forma autónoma, textos, trabalhos, projetos ou ideias inovadoras. Não participa na discussão das situações apresentadas.
Comunicação	Identifica, formula e relaciona, com clareza e rigor, os fundamentos, a metodologia e a avaliação em estudo. Promove com clareza o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade, desenvolvendo a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. Utiliza, com clareza e rigor, conceitos de forma adequada. Esclarece, com clareza e rigor, um conceito mediante a sua definição, exemplificação ou contextualização. Explica, com clareza e rigor, relações entre conceitos. Defende, com clareza e rigor, teses, apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados.		Identifica, formula e relaciona, com alguma clareza e algum rigor, os fundamentos, a metodologia e a avaliação em estudo. Promove com alguma clareza o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade, desenvolvendo a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. Utiliza, com alguma clareza e algum rigor, conceitos de forma adequada. Esclarece, com alguma clareza e algum rigor, um conceito mediante a sua definição, exemplificação ou contextualização. Explica, com alguma clareza e algum rigor, relações entre conceitos. Defende, com alguma clareza e algum rigor, teses, apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados.		Não identifica, não formula e não relaciona os fundamentos, a metodologia e a avaliação em estudo. Não justifica as suas escolhas. Não utiliza conceitos de forma adequada. Não esclarece um conceito mediante a sua definição, exemplificação ou contextualização. Não explica relações entre conceitos. Não defende teses, apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados. Não defende com clareza nem rigor teses, não apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados.